

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экспертиза в образовании

Квалификация: магистр
Форма обучения - очная

Утверждена на заседании Совета
института педагогики
Протокол № _____ от _____
Председатель Совета

_____ С.А. Писарева

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Экспертиза в образовании, проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,



Код компетенции	Содержание компетенции
	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
педагогическая	изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику	ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-2



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста	
научно-исследовательская	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	ПК-5, ПК-6
методическая	изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	ПК-11, ПК-12

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть



Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-1,2 ОПК-1,2 ПК-3,4,5,11
Защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-3,4,5 ОПК-3,4 ПК-1,2,6,12

Перечень основной и дополнительной учебной литературы рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования (http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
- Портал образования (<https://portalobrazovaniya.ru/>)
- Официальный сайт комитета по образованию Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://kobr.spb.ru>
- Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm>. - Гос.рег. 0420900031. ISSN 1997-8588.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань».	Индивидуальный неограниченный доступ из



	Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Windows 7/10 EDU	ОС Linux (Ubuntu, Астра-Линукс)
Microsoft Office 2010/2013/2016	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	ClamAV, rkhunter
Консультант плюс	Wine + Консультант плюс

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3



Средства оценки компетенций: тестовые задания, профессиональные задачи.

Форма проведения государственного экзамена: устно или письменно

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен выпускника магистратуры является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоённой образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности проверяется через решение обучающимися профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Важнейшие особенности аттестации выпускников характеризуются открытостью, что подразумевает свободный доступ выпускников к программам итоговой аттестации и критериям их оценки конфиденциальностью обсуждения результатов аттестации членами аттестационной комиссии учетом внешних экспертных оценок с участием работодателей.

Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тестирование до прохождения ГИА, в период государственной аттестации - сдачу государственного экзамена.

До прохождения государственной итоговой аттестации проводится тестирование, выполняющее задачу определения готовности выпускников к итоговой аттестации (знание теоретических основ решения профессиональных задач в области экспертизы в образовании, к решению которых готовится обучающийся). Тестирование проводится в электронном формате в системе Moodle или в бланковом варианте. Тест предусматривает различные как по содержанию, так и по сложности тестовые задания. Содержание теста является результатом междисциплинарного синтеза (дисциплин базовой и вариативной части учебного плана) и включает не менее 30 тестовых заданий. Если обучающийся правильно ответил на 60% тестовых заданий, он получает допуск к государственной аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Основой экзаменационных заданий являются профессиональные задачи, которые конструируются на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования).

Экзаменационные задания предлагаются в форме экзаменационного билета, после его получения обучающийся приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого государственной экзаменационной комиссии в формате устного публичного выступления (письменный вариант ответа (план ответа) сдается секретарю государственной комиссии).



Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Профессиональная задача № 1.

Обобщенная формулировка задачи. В связи с модернизацией образования становится актуальным конкурсное движение по выявлению лучших инновационных продуктов. Общественность, как субъект образовательной политики, не может оставаться в стороне при внедрении инноваций в образовательный процесс. В то же время отмечается низкая активность родительской общественности в связи с недостатком информации о разработке инновационных продуктов и низкой мотивации.

Контекст решения задачи. Вы методист районного методического центра, в вашем районе предстоит проведение конкурса инновационных продуктов в образовании. При оценивании продуктов Вам необходимо учесть различные мнения общественности района, которые будут учтены в оценивании продуктов.

Ключевое задание. Предложите план мероприятий привлечения родителей к организации общественной экспертизы.

Профессиональная задача № 2.

Обобщенная формулировка задачи. В настоящее время в образовательных учреждениях используются примерные программы по учебным предметам, которые носят рекомендательный характер. Они являются базой для составления педагогами рабочих программ, учитывающих региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, уровень подготовленности обучающихся, методические возможности образовательного учреждения. В то же самое время, не все педагоги владеют технологией разработки рабочих программ по предмету и, зачастую, используют уже готовые рабочие программы. Известно, что Рабочая программа педагога – это документ, который является средством контроля выполнения программы (по срокам), средством (может, сказать «показателем») профессиональной самореализации педагога, служит одним из основных документов при аттестации педагога, демонстрируя уровень профессиональной подготовки разработчика программы, демонстрирует реализацию воспитательной составляющей образовательного процесса.

Контекст решения задачи. Вы – учитель школы, эксперт, Вас просит молодой учитель, коллега посмотреть его/ее рабочую программу по предмету для того, чтобы в дальнейшем представить рабочую программу на методическом объединении для утверждения.



Ключевое задание. Предложите план отзыва, в котором будут отражены критерии экспертизы рабочей программы.

Профессиональная задача № 3.

Обобщенная формулировка задачи. В практике современной профессиональной деятельности в сфере образования оценка квалификации педагога проводится в рамках аттестационных процедур, которые носят преимущественно, жесткий декларированный характер. Аттестация позволяет учителю многое переоценить. Она способствует профессиональному развитию учителя, т.к. изменяет его понимание и видение себя, его представления об окружающем мире, о культуре, об участниках образовательного процесса. У учителя появляется необходимость в поиске лучших форм и технологий обучения и воспитания, выстраиваются иные отношения с учениками, родителями, коллегами и общественностью, повышается ответственность за себя и других, открытость к новому, проявляется стремление к саморазвитию, самореализации. Процедуры аттестации, как известно, проводятся на основании приказов, регламентов, инструкций с использованием методических материалов – методик оценки квалификации педагога.

Контекст решения задачи. Вы учитель школы, эксперт, (воспитатель детского сада, педагог дополнительного образования) вас пригласили в экспертную группу по аттестации педагогических работников школы (детского сада, организации дополнительного образования).

Ключевое задание. Предложите критерии в оценочный лист на методическую разработку аттестуемого педагога.

Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи в соответствии с её условиями и контекстом; легко ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.



хорошо	Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; не всегда легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность, в основном, адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; не уверенно ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, показывает культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует слабое знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает существенные ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не учитывает условия и контекст профессиональной задачи; слабо ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, не адекватно отвечает на дополнительные вопросы; при ответе испытывает серьезные затруднения при обращении к практическому опыту.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы



Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа (традиционный формат научного исследования, связанного с изучением, экспериментом /наблюдением/, концептуализацией и проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта /явления/).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения, и имеет своей целью: углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной или организационно-управленческой задачи в области экспертной деятельности в образовании; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических решений; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к содержанию ВКР:

- соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки;
- квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования;
- связь теоретических положений с практическими педагогическими (методическими или исследовательскими) задачами в рамках исследования;
- законченность исследования и самостоятельность его выполнения, включающая в себя: самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировку и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики; самостоятельный анализ статистического, эмпирического, фактологического материала; самостоятельный выбор и обоснование математической модели или методов количественного анализа, используемых в работе; самостоятельность выводов по результатам проведенного исследования.
- достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Структура ВКР в виде рукописи содержит: введение, основная часть (состоит из нескольких глав), заключения, списка литературы и других источников, приложения (при наличии). Объем работы (без приложений) – от 55 до 80 страниц текста 14 кеглем, межстрочный интервал – 1,5.



Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовку выпускных квалификационных работ обучающиеся начинают на первом курсе обучения в первом семестре, когда приказом по РГПУ им. А.И. Герцена определяются темы будущих ВКР и научные руководители обучающихся (доценты или профессора кафедры). Темы выпускных квалификационных работ магистров определяются спецификой направления и профиля подготовки и должны быть направлены на решение профессиональных задач и подготовку к видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской и методической.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Кафедра рассматривает ВКР и отзыв научного руководителя (а также отзыв научного консультанта, если таковой был назначен), рекомендует диссертацию к защите на заседании ГАК и назначает рецензента. Рассмотрение диссертации на кафедре проводится в форме предзащиты.

В отзыве научного руководителя (а также отзыве консультанта, при наличии такового) должна быть обрисована поставленная перед студентом задача, степень ее новизны и актуальности. В отзыве указывается, насколько полно и глубоко студент освоил необходимый теоретический и практический материал, и овладел соответствующими методами исследования, говорится о степени самостоятельности студента при работе над диссертацией. В отзыве может (но не обязательно) быть изложено мнение руководителя об оценке, которой заслуживает работа.

Рецензент назначается из числа докторов или кандидатов наук (либо, в случае необходимости, из числа ведущих специалистов других образовательных или научно-исследовательских учреждений), чьи научные интересы наиболее близки к теме диссертации. В рецензии оцениваются актуальность темы исследования, адекватность выбранных методов исследования поставленным задачам, степень владения обучающимся необходимым теоретическим и практическим материалом, степень новизны полученных результатов и т. д. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента об оценке, которой заслуживает представленная работа.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок и сроки проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом по работе с системой «Антиплагиат» в РГПУ им. А. И. Герцена.

После завершения подготовки обучающимся ВКР, научный руководитель представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР не позднее, чем за 5 дней до начала ГИА по учебному плану. Секретарь государственной экзаменационной комиссии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя, не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предоставляется секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. В предоставленную к защите ВКР должны быть вложены: справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат», рецензия на ВКР и отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.



Процедура защиты ВКР включает в себя устный доклад обучающегося с электронной презентацией или раздаточным материалом в качестве иллюстрации текста доклада. После выступления обучающегося члены государственной комиссии могут задать вопросы, после ответа обучающегося на них, заслушиваются отзыв научного руководителя. Регламент устного доклада устанавливается до 10 минут.

Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР должна быть связана с различными проблемами в профессиональной деятельности и путями их решения в современных условиях.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по ОПОП «Экспертиза в образовании»:

1. Особенности реализации экспертизы образовательных программ уровня основного (общего, среднего профессионального, высшего) образования.
2. Условия включения педагогических работников в процедуры экспертизы в образовательной организации.
3. Особенности подготовки эксперта гуманитарной экспертизы в образовательной организации.
4. Проектирование процедуры и методического сопровождения экспертизы проектов в образовательной организации.
5. Социальные и этические последствия участия педагогического коллектива образовательной организации в процедурах внутренней экспертизы продуктов и проектов.

Шкала критериев оценивания

Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко презентовать результаты работы, в том числе в процессе защиты, работа содержит результаты, полученные обучающимся самостоятельно, процент оригинальности текста работы более 70. Рецензент высоко оценивает работу.
хорошо	В работе содержатся отдельные несущественные неточности и изъяны, не влияющие на её основные результаты, процент оригинальности текста работы не менее 70. Рецензент высоко оценивает работу, однако делает замечания, снижающие оценку. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если обучающийся недостаточно убедительно презентовал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.п.



удовлетворительно	Обучающийся показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, либо работа в целом носит реферативный характер. Процент оригинальности текста работы не менее 70. Рецензент положительно оценивает работу, но делает замечания, снижающие оценку работы.
неудовлетворительно	Работа не рекомендована кафедрой к защите. Обучающийся показал недостаточный уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки исследовательской работы, работа содержит существенные изъяны. Процент оригинальности текста работы менее 70.

Разработчики:

кафедра теории и истории педагогики

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент

Е.Н. Глубокова