

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дополнительное образование (Воспитательная
работа)

Квалификация: бакалавр
Форма обучения - очная

Утверждена на заседании Совета
института педагогики
Протокол № _____ от _____
Председатель Совета

_____ С.А. Писарева

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дополнительное образование (Воспитательная работа), проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности



Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
педагогическая	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-7
исследовательская	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-12, ПК-11



Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-4,5,7,9 ОПК-1,4,5 ПК-1,3,5,6,12
Защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-1,2,3,6,8 ОПК-2,3,6 ПК-2,4,7,11

Перечень основной и дополнительной учебной литературы рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 (<http://base.garant.ru/185891/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования (http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
- Портал образования (<https://portalobrazovaniya.ru/>)
- Единый национальный портал дополнительного образования детей (<http://dop.edu.ru/home/10>)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------------------------------	---	-------------



http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znaniyum.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniyum. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Windows 7/10 EDU	ОС Linux (Ubuntu, Астра-Линукс)
Microsoft Office 2010/2013/2016	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	ClamAV, rkhunter
Консультант плюс	Wine + Консультант плюс

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Средства оценки компетенций: экзаменационные задания, содержащие теоретический вопрос и профессиональную задачу педагога.

Форма проведения государственного экзамена: устно или письменно



Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен выпускника бакалавриата является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоённой образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности проверяется через ответ на теоретические вопросы экзаменационного задания и решение профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Важнейшие особенности аттестации выпускников характеризуются: открытостью, что подразумевает свободный доступ выпускников к программам итоговой аттестации и критериям их оценки; конфиденциальностью обсуждения результатов аттестации членами аттестационной комиссии; учетом внешних экспертных оценок с участием работодателей.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Экзаменационное задание содержит теоретический вопрос и профессиональную задачу, которая конструируется на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Экзаменационные задания предлагаются в форме экзаменационного билета, после его получения обучающийся приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого государственной экзаменационной комиссией в формате устного публичного выступления (письменный вариант ответа (план ответа) сдается секретарю государственной комиссии).

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Экзаменационный билет № 1.

1. Раскройте значения и смысл понятия «воспитание». Охарактеризуйте сложившиеся в теории и практике подходы к воспитанию как педагогической деятельности и обоснуйте свой личный выбор подхода.
2. Решите профессиональную задачу педагога-воспитателя, предварительно составив для неё контекст, который необходимо учитывать при её решении.

Обобщенная формулировка задачи: Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека, можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для



конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос, как побудить школьника проявлять созидательную инициативу в социально-значимой деятельности?

Ключевое задание: Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по Вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально-значимой деятельности.

Экзаменационный билет № 2.

1. Становление и развитие теории воспитания от древности до начала 90 - х годов XX века. Охарактеризуйте одну из классических концепций воспитания (по выбору).
2. Решите профессиональную задачу педагога-воспитателя, предварительно составив для неё контекст, который необходимо учитывать при её решении.

Обобщенная формулировка задачи: При решении задач воспитания школьников педагогу приходится взаимодействовать со многими людьми, которые, так или иначе, включаются в организованный им воспитательный процесс. Это родители учащихся, педагоги-коллеги, педагоги учреждений дополнительного образования, деятели науки и культуры, спортсмены, общественные деятели и другие. Насколько полезным для воспитания школьников будет участие привлеченных педагогом людей в том или ином деле, во многом зависит от того, понимают ли они, что от них требуется, что им нужно делать. Для этого необходимо, чтобы педагог заранее объяснил взрослому его задачу, подготовил к её выполнению.

Ключевое задание: Разработайте методическую подсказку взрослому, которого Вы привлекли для участия в проведении конкретного коллективного творческого дела в детском объединении, где Вы являетесь педагогом-воспитателем, и спланируйте на её основе как Вы разъясните этому человеку его задачу.

Экзаменационный билет № 3.

1. Сделайте краткий обзор современных авторских концепций воспитания. Охарактеризуйте подробнее одну из них (по выбору).
2. Решите профессиональную задачу педагога-воспитателя, предварительно составив для неё контекст, который необходимо учитывать при её решении.

Обобщенная формулировка задачи: В педагогической науке и практике доказано, что важнейшим условием воспитания человека, способного к совершению нравственных поступков, к сотрудничеству, к созидательной творческой самореализации является детский коллектив. Первым



шагом на пути создания коллектива может быть добровольное объединение школьников в сообщество детей и взрослых на основе общих ценностей, жизненных смыслов, интересов, желания решить важные для них проблемы. Педагогу стать лидером такого сообщества нелегко. Создание сообщества рекомендуется начать с предварительной работы воспитателя.

Ключевое задание: Разработайте предварительный замысел создания сообщества детей и взрослых в общеобразовательной школе и наметьте первые шаги по его реализации.

Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, приводит практические примеры, правильно используя научную терминологию, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Обучающийся самостоятельно, достаточно логично, в основном полно излагает теоретико-методологический материал, исправляя незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы, приводит практические примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Обучающийся хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит практические примеры с использованием научных терминов.
неудовлетворительно	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала и при ответе на дополнительные вопросы, приводя практические примеры, допускают серьезные терминологические неточности.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы



Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа (традиционный формат научного исследования, связанного с изучением, экспериментом /наблюдением/, концептуализацией и проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта /явления/);
- прикладной или консультационный проект (в прикладном или консультационном проекте объектом изучения выступает практическая задача, стоящая перед конкретной организацией; основным результатом ВКР – практические рекомендации для решения практической задачи в области образования);

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения, и имеет своей целью:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной исследовательской, производственной или организационно-управленческой задачи в области воспитания и дополнительного образования;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Структура ВКР в виде рукописи: введение, основная часть (состоит из нескольких глав), заключения, списка литературы и других источников, приложения (при наличии). Объем работы (без приложений) – от 35 до 60 страниц текста 14 кеглем, межстрочный интервал – 1,5.

Содержание работы включает:

- краткий литературный обзор, заключающийся в раскрытии основных понятий социальной и психолого-педагогической науки, связанных с темой исследования;
- характеристику методов исследования, необходимых для реализации цели и задач пилотажного исследования и доказательства сформулированной гипотезы;
- обсуждение результатов исследования с акцентом на качественный анализ полученных данных;



- интерпретацию полученных результатов, доступную для исследовательских работ носящих учебный характер;
- формулирование основных положений, которые позволят продолжить данное исследование.

Для четкости изложения, содержание глав желательно разбить на параграфы, каждую главу закончить краткими выводами. Особое внимание должно быть уделено четкой формулировке предмета, объекта, цели, гипотезы и задач исследования. Работа должна обнаруживать определенный уровень самостоятельности в анализе и оценке избранных для обсуждения проблем.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовку выпускных квалификационных работ обучающиеся начинают на четвертом курсе обучения в начале седьмого семестра, когда приказом по РГПУ им. А.И. Герцена определяются темы будущих ВКР и научные руководители из числа преподавателей кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и подготовку к видам профессиональной деятельности: педагогической и исследовательской.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Кафедра рассматривает ВКР и отзыв научного руководителя, рекомендует ВКР к защите на заседании ГАК. Рассмотрение работы на кафедре проводится в виде предзащиты.

В отзыве научного руководителя должна быть обозначена поставленная перед обучающимся задача, степень ее актуальности. В отзыве указывается, насколько полно и глубоко обучающийся освоил необходимый теоретический и практический материал, и овладел соответствующими методами исследования, говорится о степени самостоятельности обучающегося при работе над ВКР. В отзыве может (но не обязательно) быть изложено мнение руководителя об оценке, которой заслуживает работа.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок и сроки проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом по работе с системой «Антиплагиат» в РГПУ им. А. И. Герцена.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР не позднее, чем за 5 дней до начала ГИА по учебному плану.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя, не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предоставляется секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. В предоставленную к защите ВКР должны быть вложены: справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат»; отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Процедура защиты ВКР включает в себя устный доклад обучающегося с электронной презентацией



или раздаточным материалом в качестве иллюстрации текста доклада. После выступления обучающегося члены государственной комиссии могут задать вопросы, после ответа обучающегося на них заслушиваются отзыв научного руководителя. Регламент устного доклада устанавливается до 10 минут.

Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Семейные ценности в нравственном воспитании младших подростков.
2. Развитие организаторских умений младших подростков в игровой деятельности.
3. Развитие стремления подростков к нравственному самосовершенствованию средствами киноискусства.
4. Взаимодействие школы и семьи в организации досуговой деятельности подростков.
5. Развитие читательских интересов младших подростков во внеучебной деятельности.
6. Современные формы ученического самоуправления.
7. Творческое развитие младших подростков в игровой деятельности.
8. Воспитательная эффективность игровых форм работы с подростками.
9. Воспитательные возможности школьных праздников.
10. Коллективное творческое дело как средство воспитания современных подростков.
11. Социально-значимая деятельность как средство самореализации подростков.
12. Выявление проблем детского коллектива и их педагогическое решение.

Шкала критериев оценивания

Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко презентовать результаты работы, в том числе в процессе защиты, работа содержит результаты, полученные студентом самостоятельно, процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент высоко оценивает работу.
хорошо	В работе содержатся отдельные несущественные неточности и изъяны, не влияющие на её основные результаты, процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент высоко оценивает работу, однако делает замечания, снижающие оценку. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если обучающийся недостаточно убедительно презентовал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.п.



удовлетворительно	Обучающийся показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, либо работа в целом носит реферативный характер. Процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент положительно оценивает работу, но делает замечания, снижающие оценку работы.
неудовлетворительно	Работа не рекомендована кафедрой к защите. Обучающийся показал недостаточный уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки исследовательской работы, работа содержит существенные изъяны. Процент оригинальности текста работы менее 60.

Разработчики:

кафедра теории и истории педагогики и доктор педагогических наук, профессор

Р.У. Богданова

кафедра теории и истории педагогики и доцент, кандидат педагогических наук

Е.Н. Глубокова

кафедра теории и истории педагогики и доцент, кандидат педагогических наук

Н.В. Смирнова